

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO ZESPÓŁ SZKÓŁ W MICHAŁOWICACH

Etapy edukacyjne: II i III

Przedmiotowy system oceniania został opracowany zgodnie: ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczym, Profilaktyki, Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, Podstawą Programową i Programem Nauczania Wychowania Fizycznego.

WPROWADZENIE

Wieloletnie spostrzeżenia i doświadczenia nauczycieli wychowania fizycznego oraz przeprowadzona wśród uczniów i zaakceptowana przez rodziców diagnoza potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów z uwzględnieniem tradycji sportowych szkoły, warunków terenowych najbliższej okolicy, bazy sportowej szkoły, kwalifikacji nauczycieli oraz możliwości organizacyjnych sprawiły, że w Zespole Szkół w Michałowicach od roku szkolnego 2013/14 obowiązuje następujący system zajęć wychowania fizycznego:

- od klasy IV szkoły podstawowej do III gimnazjum prowadzone są lekcje oddzielnie dla dziewcząt i chłopców w wymiarze 4 godzin tygodniowo w systemie klasowo – lekcyjnym, w klasach IV bez podziału na umiejętności i możliwości uczniów.

Dzięki takiej organizacji pracy nauczyciele mogą dokładnie zdiagnozować swoich podopiecznych, poznać ich zainteresowania i potrzeby. Na koniec roku szkolnego nauczyciele przeprowadzają wśród uczniów klas IV test sprawności, który pomaga nauczycielom dokonać przydziału dzieci do grup: sportowej i rekreacyjnej.

Sprawdzian obejmuje: lekkoatletyka: bieg na dystansie 60 m i 200 m, gry zespołowe: piłka koszykowa – slalom z kozłowaniem piłki prawą i lewą ręką zakończony rzutem do kosza z dwutaktu; piłka nożna chłopcy – slalom z prowadzeniem piłki zakończony strzałem do bramki; piłka siatkowa – zagrywka dolna lub górna, odbicia piłki sposobem oburącz górą i dołem w parach; piłka ręczna – rzuty do bramki z wysokości po podaniu i chwycie piłki w ruchu. Udział w teście jest obligatoryjny dla wszystkich uczniów i podlega ocenie.

Od klasy V szkoły podstawowej do klasy III gimnazjum uczniowie ćwiczą na zajęciach wychowania fizycznego w grupach sportowej i rekreacyjnej. Taki podział umożliwia uczniom wykonywanie ćwiczeń i prowadzenie rywalizacji z rówieśnikami o podobnej sprawności psychomotorycznej.

Grupy ćwiczebne powinny być równe liczebnie. Zmiana grupy może nastąpić po zakończeniu okresu i uzyskaniu zgody prowadzących. Przypadki losowe są rozpatrywane

indywidualnie. Obie grupy: sportowa i rekreacyjna realizują podstawę programową. Obowiązują je te same kryteria oceniania. W grupach sportowych więcej godzin przeznaczonych jest na gry zespołowe, większy nacisk kładzie się na elementy treningu sportowego. Nauczyciele przygotowują uczniów do zawodów międzyszkolnych.

Na zajęciach grup rekreacyjnych nauczyciele wprowadzają więcej zabaw i gier rekreacyjnych oraz „sportów całego życia” – czyli ringo, kometkę, tenis stołowy, unihokej, rugby.

Od roku szk. 2013/2014 w szkole podstawowej nauczyciele wprowadzili dla każdego ucznia Karty Indeksów Sprawności Fizycznej, a od roku szk. 2014/2015 także w gimnazjum Karty ISFU. Diagnoza sprawności fizycznej poprzez testy np. ISF K. Zuchory, 2 razy w roku pozwala porównać wyniki, ocenić postęp w usprawnianiu uczniów, pokazać ich mocne i słabe strony.

I PROGRAM NAUCZANIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

Plany nauczania wychowania fizycznego w Zespole Szkół w Michałowicach zostały opracowane na podstawie Programu Nauczania Wychowania Fizycznego Dla II i III Etapu Edukacyjnego „RUCH – ZDROWIE DLA KAŻDEGO” Stanisława Żołyńskiego i jest zgodny z podstawą programową.

Zajęcia wychowania fizycznego dla klas IV-VI Szkoły Podstawowej i I – III Gimnazjum prowadzone są w systemie klasowo-lekcyjnym w wymiarze 4 godziny tygodniowo w cyklach tematycznych:

1. Dbamy o nasze bezpieczeństwo – czyli zachowujemy się bezpiecznie w szkole, w domu, na drodze i w terenie naturalnym.
2. Oceniamy własną sprawność i rozwój fizyczny, – czyli biegamy, skaczemy, rzucamy oraz mierzymy i ważymy siebie nawzajem.
3. Współpracujemy w zespole, – czyli uprawiamy mini gry sportowe/zespołowe gry sportowe.
4. Wyrabiamy umiejętności gimnastyczne – czyli wykonujemy przewroty, skoki, przeskoki i inne ćwiczenia.
5. Dbamy o prawidłową postawę ciała – czyli stosujemy ćwiczenia korekcyjne.
6. Hartujemy organizm – czyli bawimy się na śniegu i lodzie.
7. Kształtujemy poczucie rytmu – czyli ćwiczymy przy muzyce, tańczymy i uprawiamy aerobik.

8. Poznajemy „sporty całego życia”- czyli gry w ringo, kometkę, unihokeja, tenisa stołowego i inne gry rekreacyjne.
9. Wyzwalamy radosne i spontaniczne zachowania – czyli uczestniczymy w grach i zabawach ruchowych.
10. Odpoczywamy czynnie – czyli uprawiamy wędrówki piesze i rowerowe.

II WYMOGI OGÓLNE

1. Wszyscy nauczyciele wychowania fizycznego w szkole stosują jednolite, ustalone ogólne zasady oceniania ucznia.
2. Nauczyciele wychowania fizycznego w okresie pierwszych dwóch tygodni nowego roku szkolnego informują uczniów na zajęciach i ich rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych podstawowych i ponadpodstawowych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, kryteriach oceny z wychowania fizycznego oraz warunkach uzyskania wyższej niż przewidywana śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z wychowania fizycznego.
3. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić.

III OBSZARY OCENIANIA UCZNI

1. **Podstawą oceny z wychowania fizycznego jest wysiłek włożony przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.**
2. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego należy brać pod uwagę:
 - a. stopień opanowania wymagań programowych w zakresie postępu sprawności motorycznej, umiejętności ruchowych i poziomu wiadomości na lekcji wychowania fizycznego,
 - b. uczestnictwo w zajęciach obowiązkowych (frekwencja),
 - c. przygotowanie do zajęć,
 - d. postawę ucznia i stosunek do wychowania fizycznego,
 - e. społeczne zaangażowanie w krzewieniu kultury fizycznej,
 - f. udział w zajęciach pozalekcyjnych, zawodach sportowych.

Ad a. Sprawność motoryczna, umiejętności ruchowe i wiadomości

1. Poziom sprawności motorycznej (siła, szybkość, zwinność, wytrzymałość) określamy na podstawie wyników uzyskanych w wybranych testach. Uzyskany wynik przekłada się na określoną ocenę.
2. Ocenę sprawności motorycznej nauczyciel przeprowadza bez wcześniejszej zapowiedzi.
3. W drugim okresie nauki nauczyciel winien wziąć pod uwagę w szczególności stan sprawności motorycznej ucznia w stosunku do stanu wyjściowego uzyskanego w pierwszym okresie. Za poprawę osiągniętego wyniku należy podwyższyć uzyskaną ocenę o pół stopnia, a w przypadku znacznej poprawy wyniku o cały jeden stopień.
4. Forma sprawdzianu - działania praktyczne właściwe dla danego testu sprawności fizycznej.
5. Poziom umiejętności ruchowych ucznia oceniamy z tych działań, które były przedmiotem nauczania w danym semestrze (np. gimnastyka, gry zespołowe, lekka atletyka itp.).
6. Kryteria i narzędzia sprawdzania umiejętności ruchowych:

Ocena Celująca

Uczeń wykonał bezbłędnie ćwiczenie w szybkim tempie, które objęte jest programem nauczania w danej klasie.

Bardzo dobra

Uczeń wykonał ćwiczenie bezbłędnie w dobrym tempie.

Dobra

Uczeń wykonał ćwiczenie z małymi błędami w dobrym tempie - błędy jednak w wyraźny sposób nie wpłynęły na poprawność demonstrowanej ewolucji ruchowej lub wykonał ćwiczenie poprawnie, lecz w nienaturalnym tempie.

Dostateczna

Uczeń wykonał ćwiczenie z wyraźnymi błędami w dobrym tempie – błędy zakłóciły poprawność demonstrowanej ewolucji ruchowej lub wykonał ćwiczenie z małymi błędami, lecz w nienaturalnym tempie.

Dopuszczająca

Uczeń wykonał ćwiczenie w sposób niedbały, z dużymi błędami w nienaturalnym tempie.

Niedostateczna

Uczeń bez podania przyczyny odmówił wykonania ćwiczenia lub w dniu sprawdzianu nie jest właściwie przygotowany (bez uzasadnienia) do zajęć.

7. Forma sprawdzianu – działania praktyczne (wykonanie określonego ćwiczenia, elementu technicznego).
8. Forma sprawdzianu poziomu wiadomości - jest dowolna - ustna lub pisemna.

Ad b. Uczestnictwo w zajęciach obowiązkowych (frekwencja)

1. Przy wystawianiu ocen śródrocznej i rocznej z wychowania fizycznego nauczyciel bierze pod uwagę: spóźnienia ucznia, nieobecności usprawiedliwione, ucieczki z zajęć, nieobecności nieusprawiedliwione, jednostkowe zwolnienia z ćwiczeń.
2. 100 % frekwencja na zajęciach premiowana jest cząstkową oceną celującą.

Ad c. Przygotowanie do zajęć

1. Przez przygotowanie do zajęć lekcji wychowania fizycznego rozumie się posiadanie przez ucznia czystego, odpowiedniego stroju sportowego. Należy zwrócić szczególną uwagę na higienę i właściwe przeznaczenie stroju (tylko do ćwiczeń fizycznych) – koszulka z krótkim rękawem, spodenki krótkie lub długie, skarpetki, obuwie sportowe zmienne.
2. Za każdy przypadek braku stroju, bądź braku odpowiedniego obuwia lub niewłaściwej higieny stroju, nauczyciel wpisuje uczniowi nieprzygotowanie (np.).
3. Dopuszcza się dwa razy w okresie nieprzygotowanie z powodu braku stroju – każdy kolejny brak stroju skutkuje oceną niedostateczną.
4. Uczniowie zgłaszają nauczycielowi swoje nieprzygotowanie do zajęć przed lekcją.
5. W okresie jesienno – zimowym i zimowo – wiosennym uczeń zobowiązany jest do posiadania w terenie dresu sportowego lub cieplejszej odzieży, czapki i rękawiczek (w zależności od temperatury zewnętrznej).

Ad d. Postawa ucznia i stosunek do wychowania fizycznego

1. Przez postawę ucznia rozumie się:
 - a. aktywny udział w zajęciach i współuczestnictwo w ich organizacji,
 - b. inwencję twórczą,
 - c. postawę społeczną ucznia (stosunek do kolegów i koleżanek),
 - d. kulturę osobistą,

- e. systematyczne usprawnianie (dążenie do poprawy swojej sprawności),
 - f. zaangażowanie w wykonywanie ćwiczeń i zadań,
 - g. dyscyplinę podczas zajęć,
 - h. przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas lekcji,
 - i. przestrzeganie regulaminu korzystania z obiektów sportowych,
 - j. postawę "Fair play" podczas lekcji,
 - k. współpracę z grupą.
2. Nauczyciel może oceniać uczniów po każdym zajęciach, stawiając im plusy lub ocenę bardzo dobrą za aktywność na lekcji i minusy lub ocenę niedostateczną za jej brak, nieprzestrzeganie przepisów bhp i innych ustalonych zasad i wymagań.
- 5 plusów – ocena bardzo dobra
5 minusów – ocena niedostateczna

Ad e. Społeczne zaangażowanie w krzewieniu kultury fizycznej

Forma społecznego zaangażowania ucznia na rzecz kultury fizycznej i sportu może być różna (np. wykonanie prostych przyborów, redagowanie gazetki, pomoc w organizacji imprez sportowych, przygotowanie referatu itp.) - w zależności od pomysłowości nauczyciela i uczniów.

Ad f. Udział w zajęciach pozalekcyjnych, zawodach sportowych

1. Za reprezentowanie szkoły w zawodach, udział w zajęciach pozalekcyjnych w ramach SKS, udział w szkolnych rozgrywkach uczeń może otrzymać częściową ocenę bardzo dobrą lub celującą.
2. Gdy uczeń spełnia wszystkie wymagania na daną ocenę, nauczyciel może podnieść ocenę śródroczną lub roczną za szczególne osiągnięcia sportowe wykraczające poza podstawę programową.

IV DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Nauczyciel wychowania fizycznego jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

V CZĘSTOTLIWOŚĆ SPRAWDZANIA I OCENIANIA

1. Częstotliwość sprawdzania i oceniania jest uzależniona od tematyki realizowanej podczas zajęć wychowania fizycznego. Przyjmuje się, że:
 - a. sprawność motoryczną ocenia się minimum dwa razy w roku szkolnym (w I i II okresie),
 - b. umiejętności ruchowe od 2 do 5 razy w okresie,
 - c. wiadomości, – co najmniej raz w roku szkolnym,
 - d. inne komponenty ocenia się w zależności od potrzeb i możliwości, na bieżąco,
 - e. w przypadku, gdy postawa ucznia, jego poziom umiejętności i postęp sprawności motorycznej w drugim okresie zmieni się znacząco, uczniowi można podnieść ocenę roczną.

VI ZASADY POPRAWIANIA OCEN BIEŻĄCYCH

1. Osiągnięcia uczniów podlegają ocenie bieżącej, śródrocznej i rocznej.
2. W uzasadnionych przypadkach uczeń ma prawo do poprawy częściowej oceny.
 - a. Poprawianie ocen bieżących może wystąpić tylko wówczas, gdy uczniowie będą realizowali podobne treści programowe, tj., gdy wystąpią ku temu odpowiednie warunki lokalowo - sprzętowe (np. poprawienie oceny wymaga ponownego rozstawienia odpowiedniego specjalistycznego sprzętu).
 - b. Chęć poprawy danej oceny należy zgłosić nauczycielowi wychowania fizycznego.
 - c. Nauczyciel wyznacza termin i sposób poprawy oceny.
 - d. Daną ocenę można poprawić tylko jeden raz.
 - e. Nieudana próba nie skutkuje obniżeniem poprawianej oceny.

VII OCENA KLASYFIKACYJNA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA

1. Osiągnięcia uczniów podlegają ocenie bieżącej, śródrocznej i rocznej i wyrażone są w stopniach wg następującej skali ocen: celujący 6, bardzo dobry 5, dobry 4, dostateczny 3, dopuszczający 2, niedostateczny.
2. Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych, ale sumą osiągnięć ucznia w danym okresie (roku szkolnym) określającą przyrost wiedzy i umiejętności. Ocena roczna z zajęć jest wynikiem pracy ucznia w dwóch okresach.
3. O przewidywanych śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych nauczyciele informują uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) najpóźniej na 8 dni przed radą klasyfikacyjną.

4. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne powinny zostać ustalone najpóźniej na dzień przed zebraniem rady pedagogicznej klasyfikacyjnej.

VIII WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE OCEN KLASYFIKACYJNYCH

1. Uczeń ma prawo wystąpić z pisemnym wnioskiem o podwyższenie przewidywanych dla niego ocen klasyfikacyjnych w terminie i z procedurami zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.
2. Wniosek można złożyć tylko wtedy, jeśli uczeń spełnia następujące warunki:
 - a. przystąpił do wszystkich sprawdzianów umiejętności i postępu,
 - b. wykorzystał wszystkie możliwości poprawy ocen zgodnie z procedurami obowiązującymi w szkole,
 - c. w przypadku wnioskowania o ocenę najwyższą, reprezentował Szkołę w rozgrywkach międzyszkolnych, osiągał sukcesy w zawodach i turniejach sportowych.
3. Wymienione warunki muszą być spełnione jednocześnie. W przypadku, gdy uczeń nie spełnia powyższych warunków podanie będzie rozpatrzone negatywnie.
4. Uczeń, który ubiega się o wyższą niż przewidywana ocena z zajęć edukacyjnych:
 - a. najpóźniej następnego dnia po podaniu informacji o przewidywanych ocenach, składa uzasadnione odwołanie w formie pisemnej nauczycielowi uczącemu, aby nauczyciel wpisem na podaniu ustosunkował się do spełnienia przez ucznia warunków przedstawionych w punkcie 2.
 - b. w podaniu wskazuje ocenę, o którą się ubiega.
 - c. odwołanie przekazuje do wiadomości wychowawcy i dyrektora.
 - d. w ciągu trzech dni od złożenia odwołania uczeń przystępuje do sprawdzianu (w skład którego wchodzi część teoretyczna i praktyczna), obejmującego swym zakresem treści nauczania i umiejętności całego roku szkolnego. Sprawdzian kończy się wynikiem pozytywnym (uzyskanie oceny, o którą wnioskuje uczeń), jeżeli uczeń poprawnie zda egzamin, czyli spełni wymagania na daną ocenę.
5. Ocena ustalona w wyniku sprawdzianu jest równoznaczna z oceną klasyfikacyjną.

IX SPOSOBY DOKUMENTOWANIA OCEN I INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH UCZNI

1. Oceny cząstkowe, które uczeń otrzymuje w czasie okresu dokumentowane są w dzienniku elektronicznym.
2. W przypadku problemów ucznia, związanych z zaliczeniem stawianych mu wymagań, nauczyciel ma obowiązek powiadomić wychowawcę, a ten rodziców lub prawnych opiekunów o zaistniałej sytuacji na miesiąc przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

X ZWOLNIENIA Z ĆWICZEŃ, Z ZAJĘĆ WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

1. Uczniowie, zwolnieni z ćwiczeń na podstawie zaświadczenia lekarskiego lub od rodziców nie są zwalniani z obowiązku obecności na lekcji i udziału w niej, pomagają nauczycielowi w organizacji lekcji (przynoszą sprzęt, sędziują).
2. Dziewczęta w czasie niedyspozycji zwalniane są z wykonywania intensywnego wysiłku fizycznego, natomiast obowiązują je aktywne uczestnictwo w zajęciach.
3. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony z zajęć wychowania fizycznego. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii wydanej przez lekarza specjalistę lub poradnię psychologiczno – pedagogiczną. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

XI UCZEŃ NIEKLASYFIKOWANY, EGZAMIN KLASYFIKACYJNY

1. Uczeń, którego frekwencja na lekcjach wychowania fizycznego jest niższa niż 50% wszystkich zajęć w danym okresie jest nieklasyfikowany.
2. Egzamin klasyfikacyjny zdaje uczeń:
 - nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności,
 - nieklasyfikowany z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej – na prośbę swoją lub rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody Rady Pedagogicznej
3. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny zgodnie z założeniami Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania.

XII SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY UCZNI

Ocenia się w stopniach według następującej skali:

Ocena celująca – 6. Uczeń:

- Spełnia kryteria na ocenę bdb.
- Jest zawsze przygotowany do zajęć (ma wszystkie godziny nieobecne usprawiedliwione).
- Pełni rolę organizatora, sędziego, widza w wybranych dyscyplinach sportowych.
- Poprawił wyniki w próbach sprawnościowych (postępy w sprawności) obowiązkowych dla grupy wiekowej oraz otrzymał bardzo dobre oceny ze sprawdzianów umiejętności.
- Rozwija własne uzdolnienia o charakterze rekreacyjno - sportowym.
- Reprezentuje szkołę podczas zawodów sportowych.
- Cechuje go wysoka kultura osobista.

Ocena bardzo dobra – 5

- Uczeń opanował materiał programowy.
- Zna założenia taktyczne i przepisy dyscyplin sportowych zawartych w programie.
- Posiada duże wiadomości z zakresu dbałości o prawidłową postawę ciała, umiejętnie je wykorzystuje w praktycznym działaniu.
- Pełni rolę organizatora, sędziego, widza w wybranych dyscyplinach sportowych.
- Potrafi zdiagnozować własną sprawność fizyczną i umiejętności ruchowe.
- Systematycznie doskonalili swoją sprawność motoryczną, hartuje organizm, dba o higienę i zdrowie.
- Jego postawa, zaangażowanie i stosunek do przedmiotu nie budzi zastrzeżeń.
- W wyjątkowych i uzasadnionych sytuacjach nie posiada stroju sportowego, lecz wykazuje chęć pomocy podczas zajęć (funkcje – asekuracyjna, sędziego, itp.).

Ocena dobra – 4

- Uczeń opanował materiał programowy.
- Zna zasady funkcjonowania organizmu, regeneracji sił i czynnego odpoczynku.
- Nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnianiem, wykazuje stałe i dość dobre postępy.
- Z drobnymi niedociągnięciami potrafi zdiagnozować własny rozwój fizyczny, wydolność i sprawność fizyczną za pomocą testu obowiązującego na lekcji wychowania fizycznego i z pomocą nauczyciela interpretuje wyniki.

- Nie zawsze jest aktywny i zaangażowany na lekcjach.
- Ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość dokładnie z małymi błędami technicznymi.
- Nie bierze udziału w dodatkowych zajęciach sportowych.

Ocena dostateczna – 3

- Uczeń opanował materiał programowy na przeciętnym poziomie ze znacznymi brakami.
- Wykazuje małe postępy w usprawnianiu motorycznym.
- W jego wiadomościach z zakresu kultury fizycznej są znaczne braki, a wiedzę, którą posiada nie potrafi wykorzystać w praktyce.
- Często jest nieobecny na zajęciach i nieprzygotowany do zajęć.
- Dysponuje przeciętną sprawnością motoryczną, ćwiczenia wykonuje niestarannie i z błędami technicznymi.
- Przejawia pewne braki w zakresie wychowania społecznego, w postawie i stosunku do kultury fizycznej.

Ocena dopuszczająca - 2

- Uczeń nie pracuje nad swoją sprawnością fizyczną oraz nie wykazuje postępów w tym zakresie.
- Nie wykazuje postępów w zakresie umiejętności i wiadomości.
- Nie potrafi wykonać prostych zadań związanych z samooceną.
- Ma niechętny stosunek do ćwiczeń fizycznych.
- Wykazuje poważne braki w zakresie wychowania.
- Uzyskuje przeważnie dopuszczające oceny częściowe ze sprawdzianów.

Ocena niedostateczna – 1

- Nie wykazuje żadnych postępów w zakresie umiejętności i wiadomości.
- Uczeń nie opanował materiału programowego.
- Wykazuje brak nawyków higienicznych.
- Ma lekceważący stosunek do zajęć wychowania fizycznego.
- Regularnie jest nieprzygotowany do zajęć (nie posiada stroju gimnastycznego).
- Frekwencja- opuścił dużo lekcji (nieusprawiedliwione).
- Nie podchodzi do sprawdzianów, za co otrzymuje niedostateczne oceny częściowe.
- Na zajęciach wykazuje rażące braki w zakresie wychowania społecznego.

Zespół Wychowania Fizycznego